



**ANNO DI FORMAZIONE E DI
PROVA
2023/2024**

Prof. Y. Franco

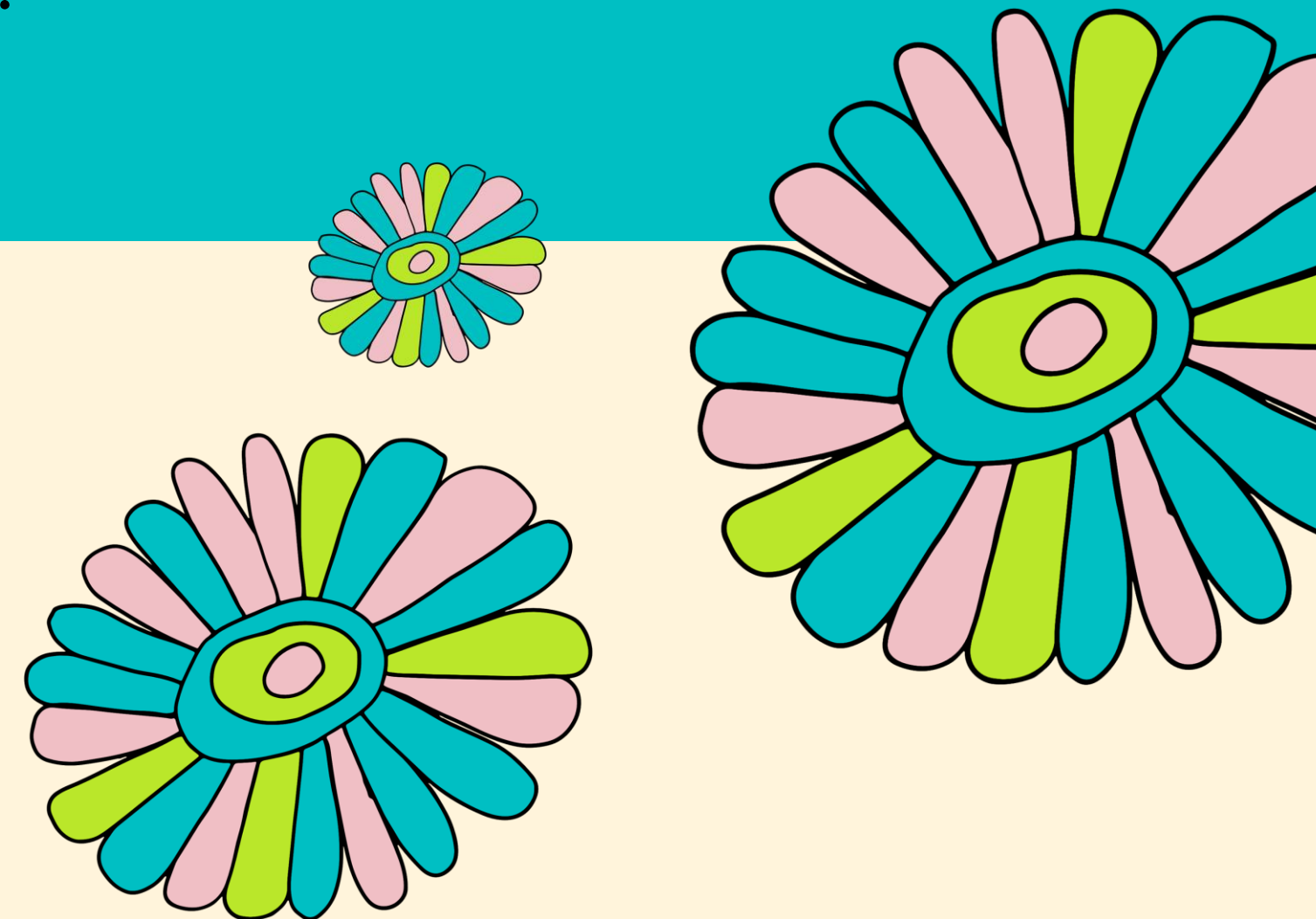
Il Decreto 138 del 13/07/2023

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000138.13-07-2023.pdf/18af1cc0-6bcc-3b56-3bc1-8e29d7db9bc4?t=1689586299066-

definisce il contingente delle immissioni in ruolo per l'anno 2023/2024.

mentre la **Nota prot. 64571 del 7 novembre 2023** definisce le attività formative da svolgere.

Prof. Y. Franco



Nella Nota si fa espresso riferimento al

Decreto 226 del 16/08/2022.

All'art. 5 viene definito il ruolo del Bilancio iniziale delle
Competenze,
del Patto di sviluppo professionale e del Bilancio finale.

I Bilanci delle Competenze sono inseriti nella
Piattaforma INDIRE riservata ai neoassunti, che quest'anno
presenta delle novità.

Prof. Y. Franco

Le novità sono relative alla semplificazione della Piattaforma, con l'introduzione dei livelli (da 0 nessuna competenza a 4 – esperto), da scegliere per indicare la propria percezione rispetto alla competenza indicata.

Prof. Y. Franco



Inoltre il Dossier finale è stato sostituito
dal Portfolio.

Ricordiamo che è attribuito alla
compilazione della Piattaforma una
formazione quantificata in 20 ore.

Prof. Y. Franco



Il filo conduttore del percorso di formazione sono le

COMPETENZE

Si parte da un'azione riflessiva del nuovo docente, con un'autovalutazione delle proprie competenze, individuando quelle che sono da potenziare (Bilancio Iniziale).

Nel Patto Formativo si indicheranno le competenze che si intende approfondire nell'anno di prova.

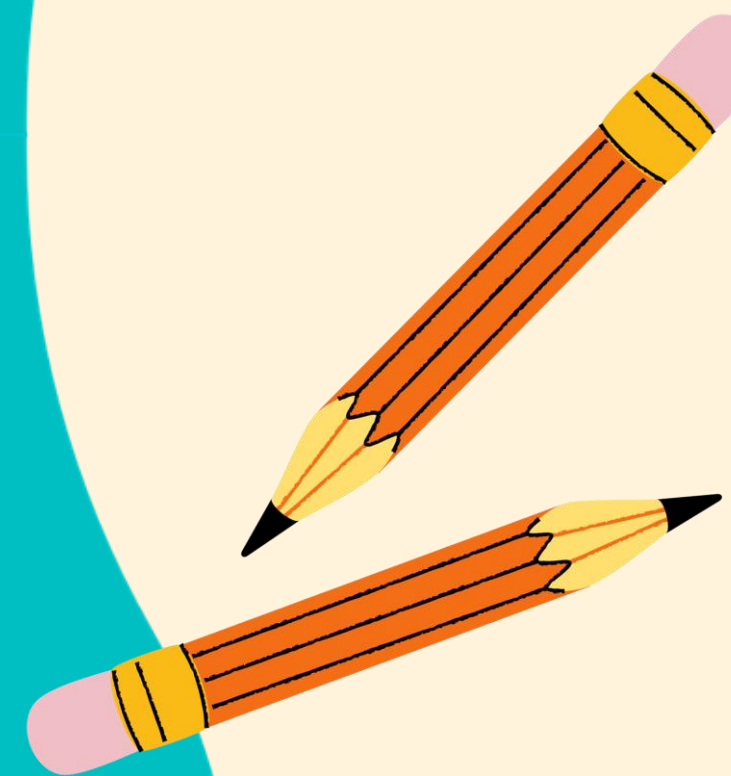
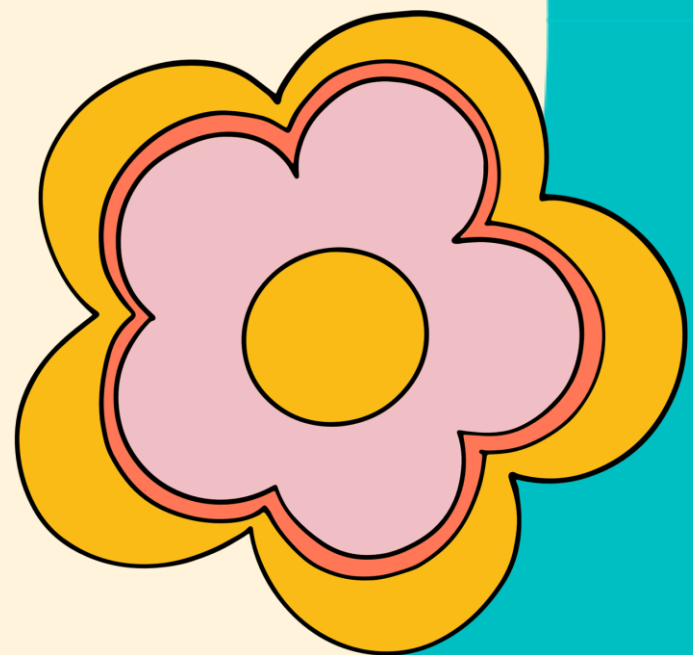
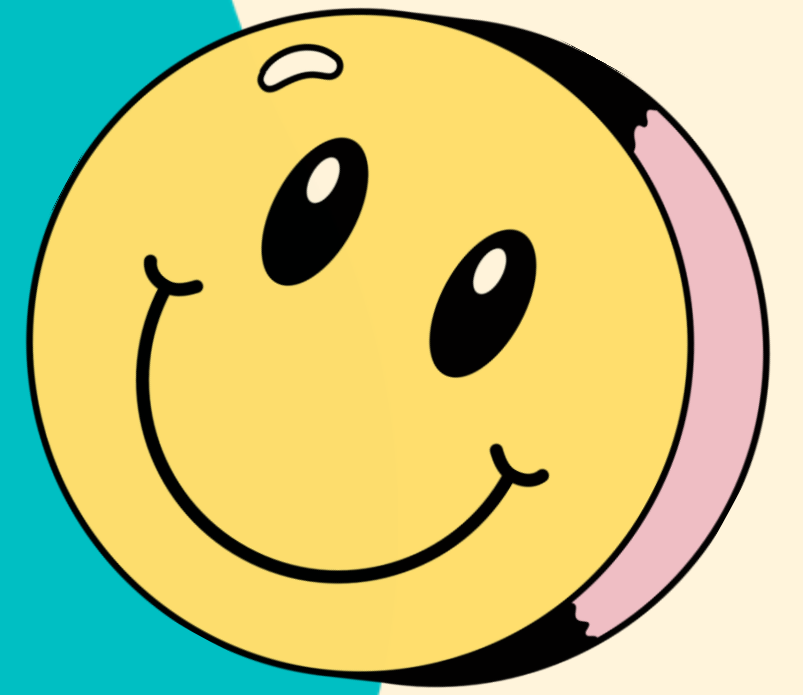
Prof. Y. Franco



Alcune di queste competenze potranno essere sviluppate nei *laboratori formativi*.

Al termine del percorso formativo, si compileranno il Bilancio Finale e dei Bisogni Futuri, dove si indicheranno le competenze potenziate durante l'anno di prova e quelle che si intende sviluppare in futuro.

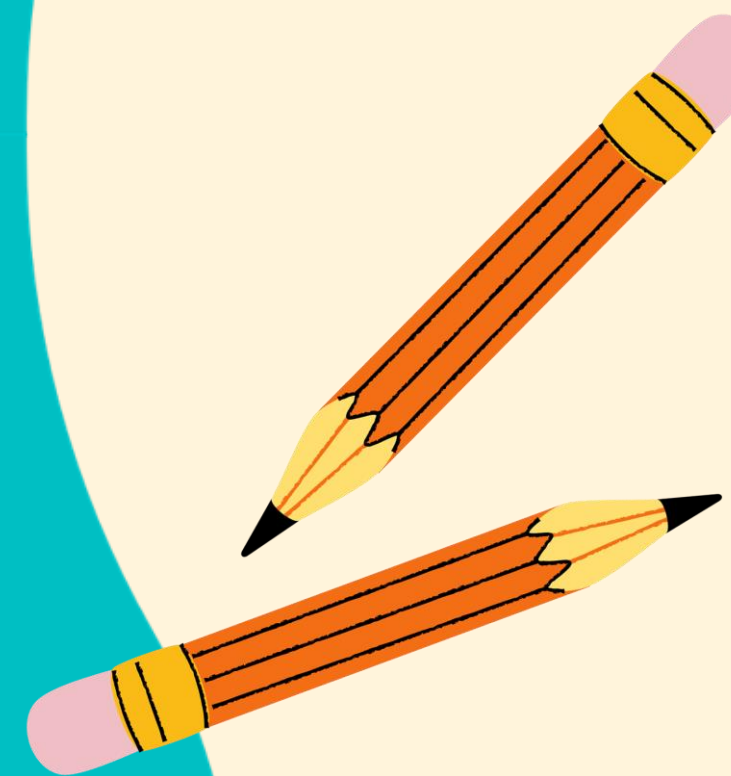
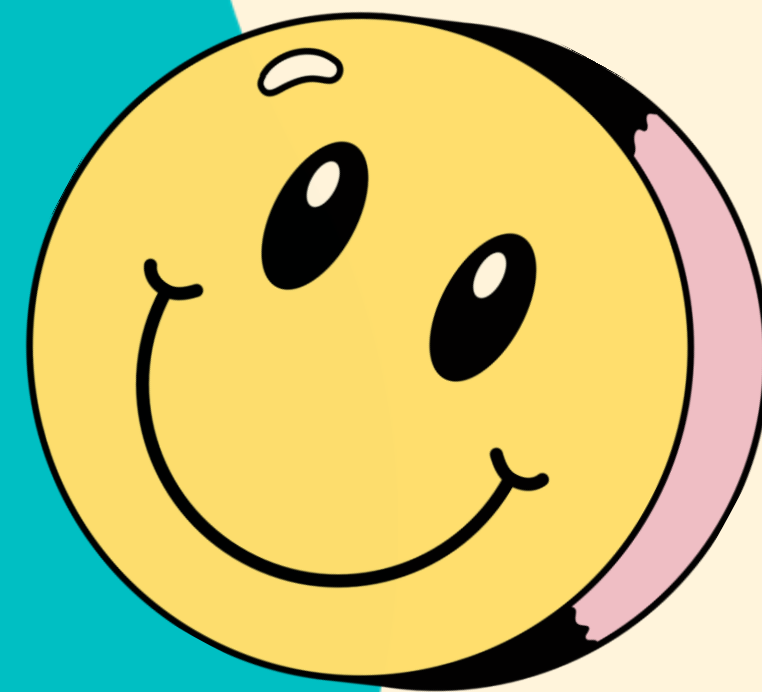
Prof. Y. Franco



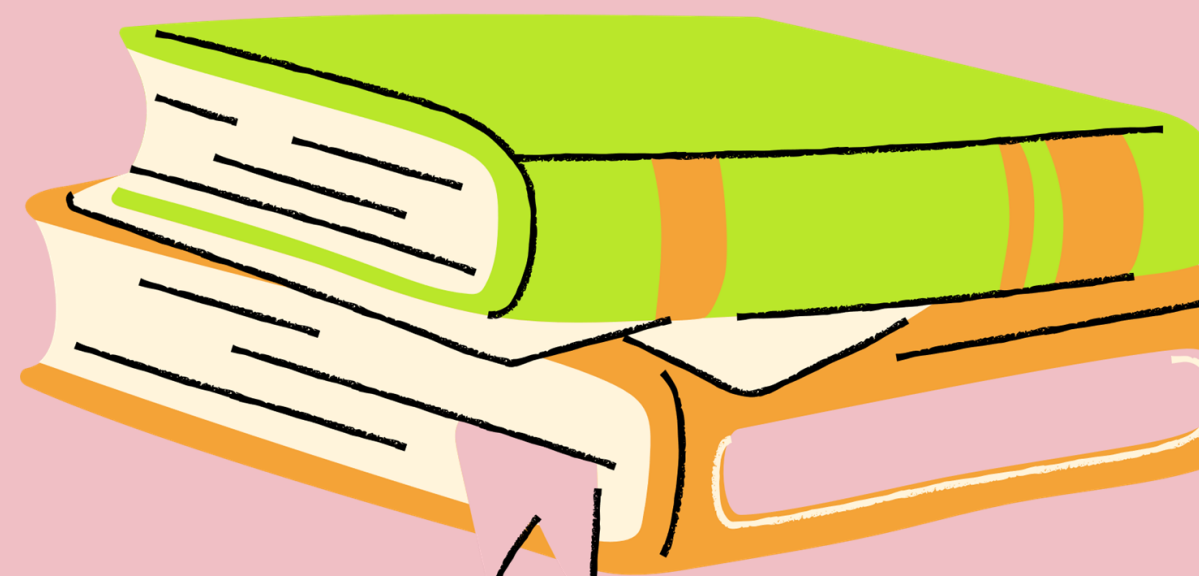
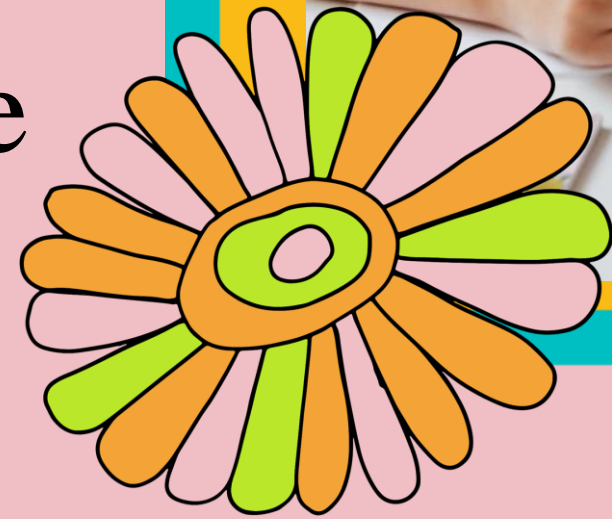
Il percorso formativo online è stato integrato dal Decreto – Legge n° 19/2024 che prevede all'art. 14 la frequenza di moduli formativi inerenti la Didattica Digitale Integrata e la Transizione Digitale corrispondente al 20% del monte ore totale.

Al riguardo diversi USR hanno emanato dei chiarimenti in merito, ossia vista l'emanazione del Decreto in un periodo già avanzato del percorso, per quest'anno la mancata frequentazione di tali moduli non è obbligatoria. È comunque importante chiedere agli USR di riferimento.

Prof. Y. Franco



Sempre nel Decreto 226 sono indicate le competenze e gli standard professionali da possedere al termine del periodo di prova, che sono:



Prof. Y. Franco

«1.possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;

2.possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali

3. possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione;

4.osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;

5.partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti»

Prof. Y. Franco

Il possesso di tali competenze si acquisirà
attraverso la pratica didattica, che verrà
svolta con il supporto del tutor e
partecipando ai laboratori formativi
organizzati dalle scuole polo.

Prof. Y. Franco



PEER TO PEER

Articolata in 12 ore:

3 h Progettazione condivisa

4 h

Osservazione da parte del docente
neoassunto

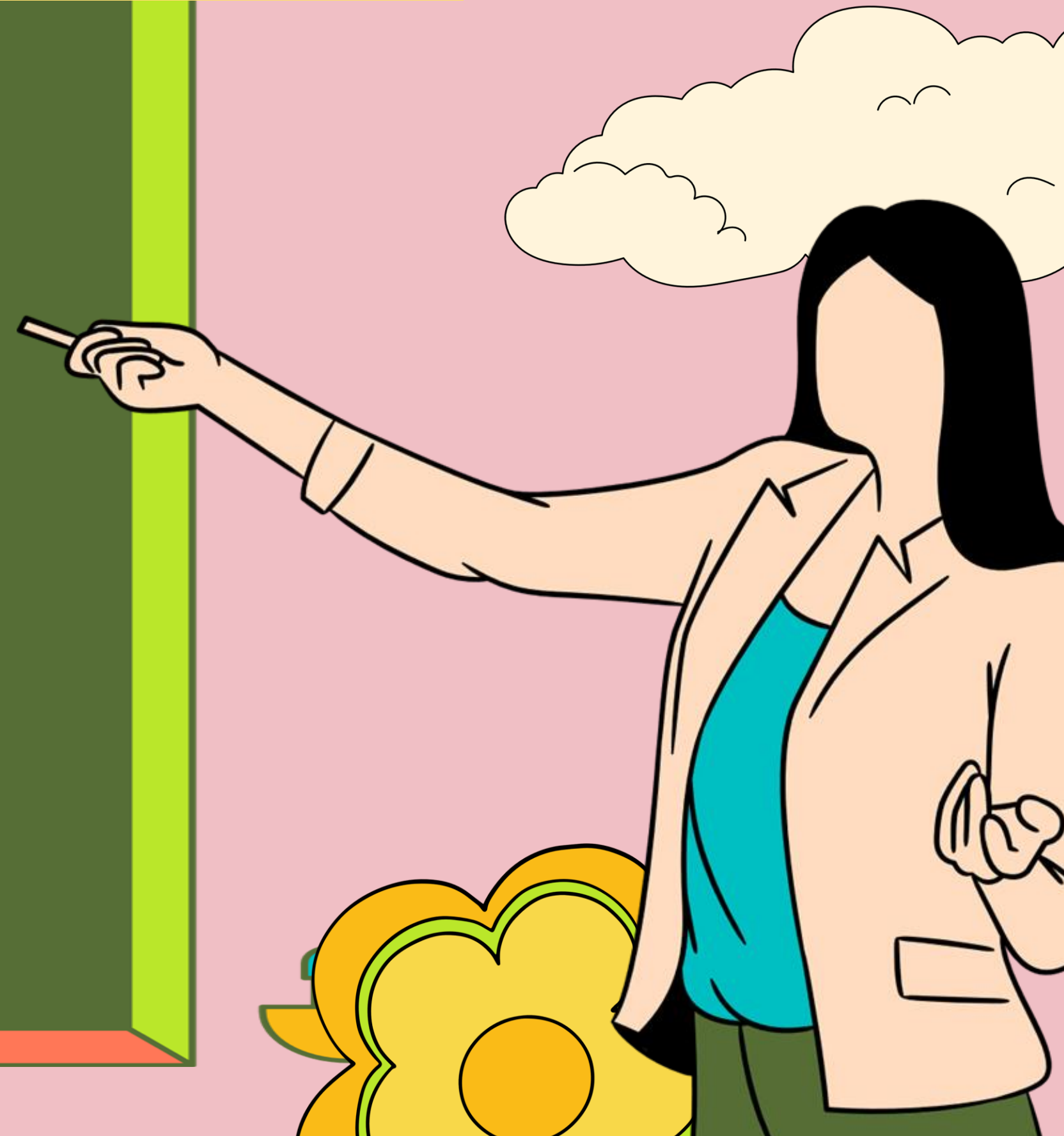
4 h

Osservazione da parte del tutor

1 h

Valutazione

Prof. Y. Franco

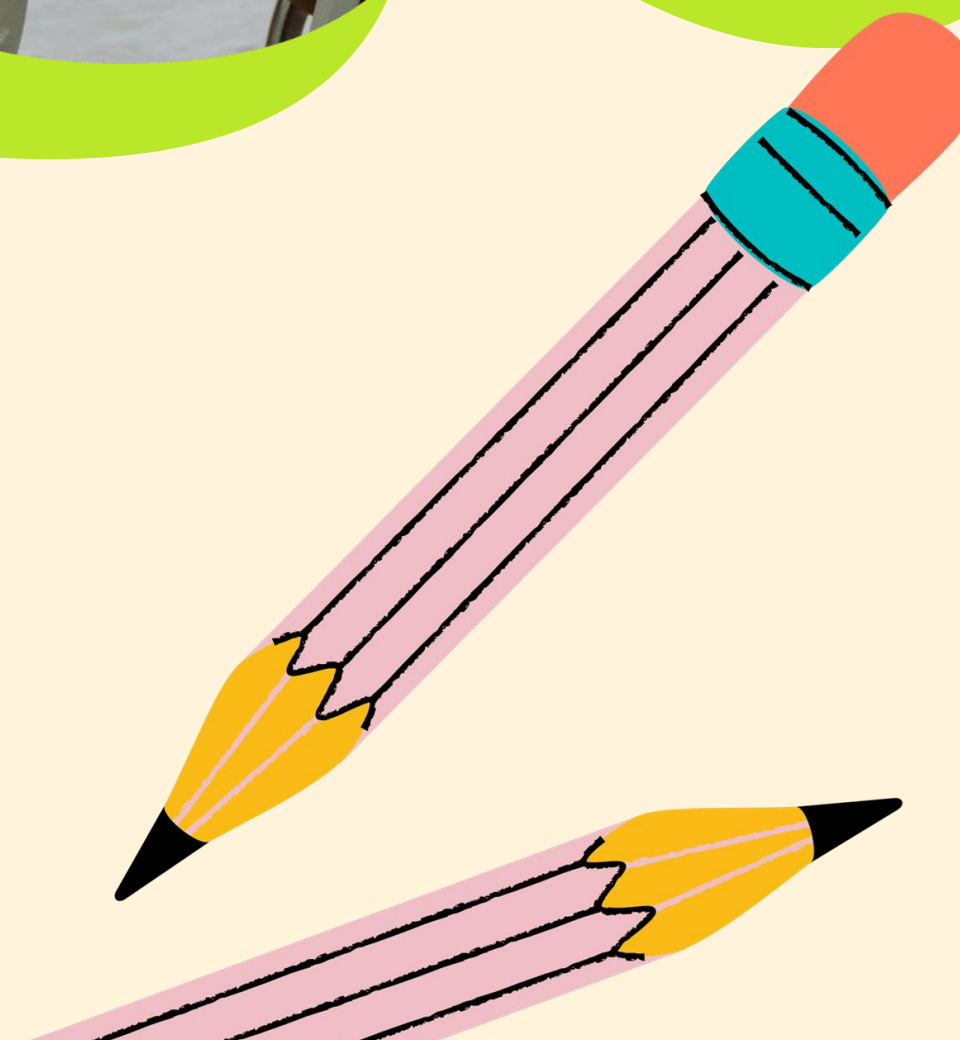


L'attività da effettuare nel **peer to peer** deve seguire una progettazione, stabilita con il tutor nelle prime 3 ore.

È bene chiarire che le modalità di organizzazione del peer to peer non sono definite in modo univoco dalla normativa, possono essere strutturate dalle singole istituzioni scolastiche sia per quanto riguarda l'organizzazione sia per i documenti da compilare. Nella sezione toolkit sono presenti dei modelli, che possono essere riadattati dai DS o dalle funzioni strumentali che hanno il compito di informare i neoassunti.



Prof. Y. Franco



Progettazione condivisa

Viene progettata l'osservazione.
A questo punto, bisogna ricordare
che la normativa ha introdotto
L'Allegato A come strumento di
osservazione per il tutor e per il DS.

ALLEGATO A



7Allegato A

POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

Docente	
Istituto scolastico	

Grado	<input type="checkbox"/> dell'infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di grado
--------------	--	-----------------------------------	--

Osservazione	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> non concordata con il docente
	Effettuata in data	N. di

Informazioni di contesto	
Plesso	
Classe/Sezione	
N. alunni	di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES

Le prime informazioni riguardano il **CONTESTO**:
-si descrive il numero degli alunni,
l'aula, la palestra, ... in generale tutti gli ambienti
nei quali avviene l'azione didattica,
nonché le attività osservate.

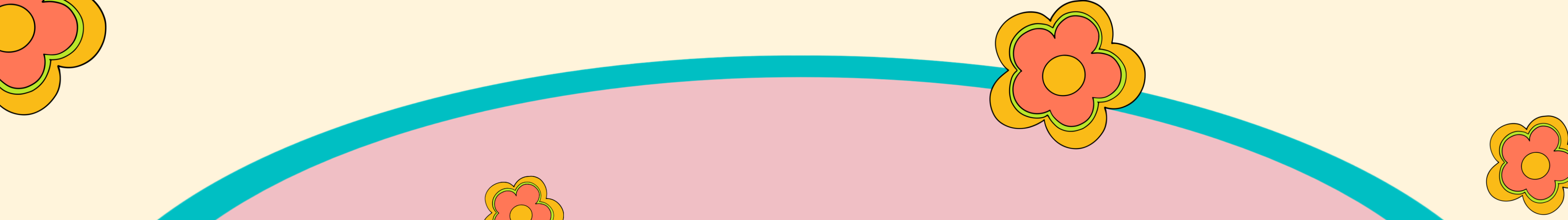
Ambienti di apprendimento:

lo spazio fisico: organizzazione dei banchi,
presenza di supporti multimediali
ma anche il clima, l'atmosfera, le relazioni tra i
docenti e tra i docenti e gli alunni,...

The slide features a light pink background with a thick teal border. Three stylized flowers with orange and yellow petals and a yellow center are positioned at the top: one on the left, one in the center, and one on the right.

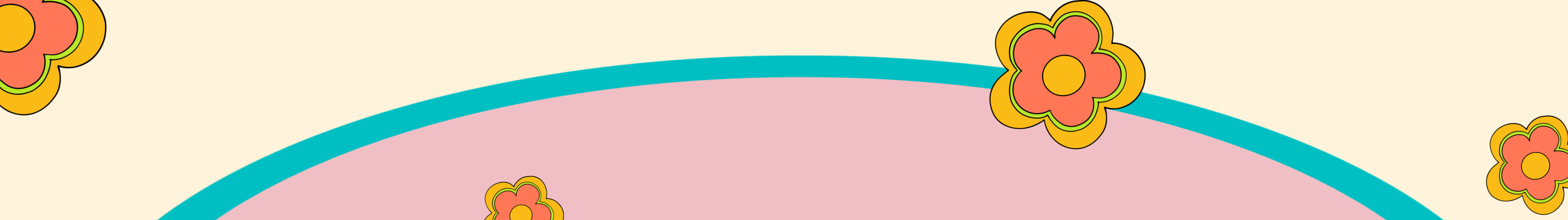
La **PROGETTAZIONE** e la **REALIZZAZIONE** dell'attività
didattica:

nella fase di progettazione è necessario legare l'attività
alle Indicazioni Nazionali/Linee guida, con i suoi obiettivi e
i traguardi di competenza.

The slide features a light pink background with a thick teal border. There are four decorative flowers: one in the top-left corner, one in the top-right corner, one in the center-top, and one in the center-right. Each flower has a yellow center, orange petals, and a yellow outline.

Se è possibile, alcuni obiettivi dovrebbero essere legati
all'educazione civica (Legge 92/2019);

L'attività deve essere adatta a tutti i **bisogni educativi**
presenti in classe, usando gli strumenti compensativi
necessari.

The slide features a light pink background with a thick teal border. There are four decorative flowers: one in the top-left corner, one in the top-right corner, one in the middle-left area, and one in the middle-right area. Each flower has a yellow center, orange petals, and a yellow outline.

Non dimentichiamo che occorre utilizzare le **TIC** all'interno dell'azione didattica, per cui è necessario citare le piattaforme, i programmi, ecc. che sono state impiegate in una o più fasi (spiegazione, verifica, ...)

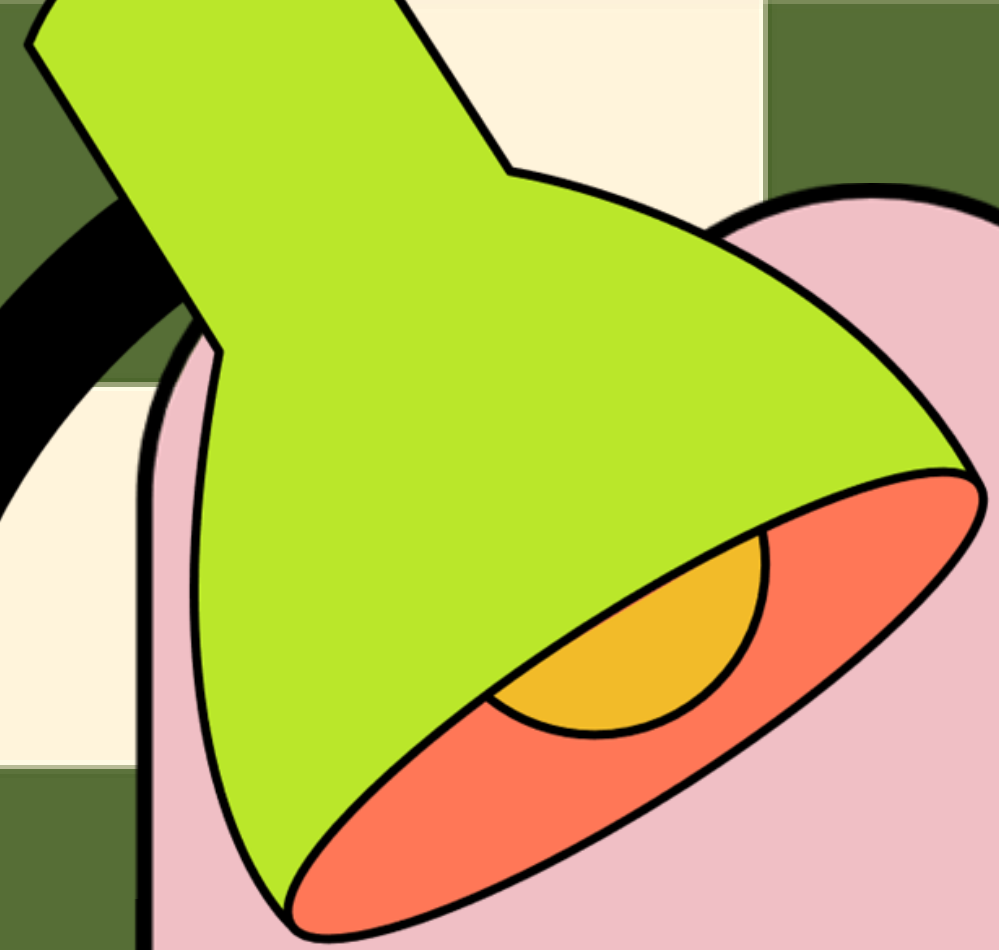


VALUTAZIONE

Il terzo ambito riguarda la valutazione:
Occorre descrivere i processi valutativi, il tipo
di valutazione (e auto-valutazione) utilizzata,
adottando gli strumenti specifici.

Prof. Y. Franco





In definitiva tutte le attività
previste per la formazione
mirano alla preparazione del
nuovo docente, che dovrà poi
esporre il proprio percorso ai
membri del *Comitato di*
Valutazione nel
Colloquio finale